

# 羅針盤

平成26年度第23号（通算224号）  
平成27年2月20日（金）発行  
岡山県総合教育センター  
Tel (0866)56-9101 Fax (0866)56-9121

## 教育の情報化の推進と学びの場

岡山県内の多くの学校でプロジェクタや実物投影機等のICTを活用した授業が行われています。また、タブレット端末の活用も注目されています。情報モラルをはじめとする子どもたちの情報活用能力の育成の必要性も高まっています。職員室では教師一人一台の校務用パソコンが活用されています。これらの動きが、『教育の情報化』であり、教育の情報化の進展とともにICTの特長を生かした様々な『学びの場』を実現することができます。

### 教育の情報化の推進

- 子どもたちの情報活用能力の育成
- ICTを効果的に活用した分かりやすく深まる授業の実現
- 効率的な校務の実現



### ICTを活用した授業によって実現する「学びの場」

#### 一斉学習



デジタル教科書・教材

#### 個別学習



基礎・基本の習得

#### 協働学習



発表・討論



マルチメディアで表現



思考を深める活動



他校や専門家との交流

それぞれの学習場面が相互に組み合わせられた学びの場が実現できます  
【引用】教育の情報化のビジョン（2013、文部科学省）

### ICTの特長を最大限に生かした「学び」の有効性

- 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- 思考力・判断力・表現力等の育成
- 主体的に学習に取り組む態度等の育成

### ICT活用の効果

- ICTが有する拡大、動画配信、音声朗読等の機能を教師が活用することにより、学習内容を分かりやすく説明できます。
- 子どもたちの学習への興味・関心を高めることに有効です。
- 子どもたち一人一人の能力や特性に応じた学び（個別学習）を行う場合に有効です。
- 教師と子どもたちが相互に情報伝達を図ったり、子どもたち同士が教え合い学び合うなどの協働学習を行う場合も有効です。

### 教師の指導力とICT活用

新たなICT機器の導入や活用に当たっては、機器の特長や効果、実現できる学習場面を十分に検討し、それまでの教師の授業をどう分かりやすくしていくかという視点が大切です。ICTそのものが教育効果を上げるのではなく、教師の指導力に組み込まれて最大限の効果を発揮することができます。



【参考】教育の情報化のビジョン（2013、文部科学省）  
学びのイノベーション事業実証研究報告書（2014、文部科学省）  
← 教育の情報化（文部科学省）リンクQRコード

（担当・情報教育部）

次回の発行は、3月6日（金）の予定です。

【バックナンバー】 <http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/sougou/koho/>