

羅針盤

平成30年度 第11号 (通算 301号)
 平成31年3月1日 (金) 発行
 岡山県総合教育センター
 Tel (0866)56-9101 Fax (0866)56-9121

学校の課題解決に向けた校内チーム制の効果的な進め方の提案Ⅱ

今回は、「OJTガイドブック実践事例集」～学校の課題解決に向けた校内チーム制の効果的な進め方～の内容についてご紹介いたします。小学校・中学校・高等学校・特別支援学校でのOJTチームの取組の具体的な実践を掲載しています。

センターHPよりダウンロード可能です。

<http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp>



◇校内チーム制の成長

校内チーム制の成長及び組織の変容については、段階を踏んで進んでいくことが研究の中で明らかになりました。

【第1段階】

管理職が意図的に分業しながらチームを組織しています。個々の教職員の**自信の向上**が見られ、学校の課題に対して計画的に取り組んでいる段階です。

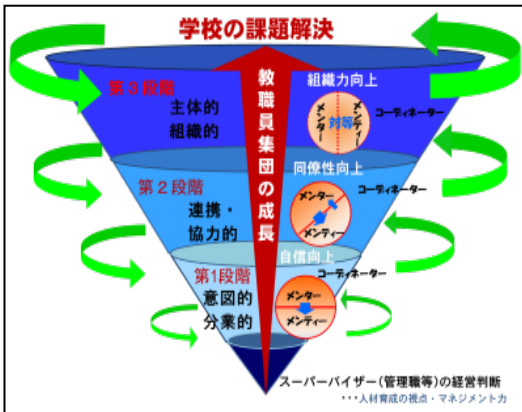
【第2段階】

学校の課題について日常的に話し合うことができ、メンティーが自信を付け、**体験的リーダー**として活動できています。**同僚性の向上**が見られ、教職員間の協働意識が高まっている段階です。
 ※体験的リーダー…メンティーが得意分野等で、チーム内でメンター役になること。

【第3段階】

全ての教職員が果たすべき役割を認識し、対等に対話しながら、**みんなを巻き込んで**自発的に課題解決していくことができます。**組織力の向上**が見られ、年度が変わっても組織力は維持される段階です。

学校の課題解決へ向かうための校内チーム制の段階的成長 P.17



教育目標の実現に向けて、今どの段階にいるのかを校内の教職員で確認するとともに、次の段階へ成長するため、つまり学校の課題解決に近づくために必要なことを分析しながら学校をマネジメントしていく必要があります。校内の教職員集団の「関わり合い」の中での成長がある限り、蓄積された組織の力で、学校の課題解決に近付いていくことができると考えます。

◇校内チーム制の段階チェックシートについて

第1段階から第3段階まで成長するにあたっての「人の動き」「チームの動き」「意識」「組織風土」の項目についてチェックできるようになっています。また、年度内の時期によっての変化もチェックできるようになっています。ぜひ、ご活用ください。

項目ごとに、○を記入してみましょう。(時期によっての変化もチェックしてみましょう)

段階	項目	達成状況
第1	1 スーパーバイザーの動き	校長を中心として、校内チーム制を設定している。
	2 コーディネーターの動き	OJTチームのニーズや課題等を把握しながら、意図的・計画的・継続的にOJTチーム研修が進むよう調整している。
	3 メンター・メンティーの動き	メンターはメンティーのニーズや課題に応じた研修を実施し、指導や助言をしたり、思いを共有する時間を設けたりしている。

学校の課題解決に向けた現状分析チェックシート P.18

校内チーム制の段階 (第1段階～第3段階) チェックシート											
項目ごとに、○を記入してみましょう。時期によっての変化もチェックしてみましょう。											
項目	達成状況	第1	第2	第3	第1	第2	第3	第1	第2	第3	
第1段階	1 スーパーバイザーの動き	校長を中心として、校内チーム制を設定している。									
	2 コーディネーターの動き	OJTチームのニーズや課題等を把握しながら、意図的・計画的・継続的にOJTチーム研修が進むよう調整している。									
	3 メンター・メンティーの動き	メンターはメンティーのニーズや課題に応じた研修を実施し、指導や助言をしたり、思いを共有する時間を設けたりしている。									
第2段階	1 組織力	個々の教職員の自信の向上が見られ、学校の課題に対して計画的に取り組んでいる。									
	2 コーディネーターの動き	OJTチームのニーズや課題等を把握しながら、意図的・計画的・継続的にOJTチーム研修が進むよう調整している。									
	3 メンター・メンティーの動き	メンターはメンティーのニーズや課題に応じた研修を実施し、指導や助言をしたり、思いを共有する時間を設けたりしている。									
第3段階	1 組織力	全ての教職員が果たすべき役割を認識し、対等に対話しながら、みんなを巻き込んで自発的に課題解決していくことができる。									
	2 コーディネーターの動き	OJTチームのニーズや課題等を把握しながら、意図的・計画的・継続的にOJTチーム研修が進むよう調整している。									
	3 メンター・メンティーの動き	メンターはメンティーのニーズや課題に応じた研修を実施し、指導や助言をしたり、思いを共有する時間を設けたりしている。									