

③ 生徒指導部担当講座

| 子どもの心の扉を開く教師のコミュニケーション力向上研修講座（基礎） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----|---|------------|----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | | | | | | 担当 | | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | | |
| C293421 | 5月17日(火) | 30 | 子どもの心の扉を開く教師のコミュニケーション力向上 【午前】「様々な場面で活用できるコミュニケーションスキル」（講義・演習） 【午後】「コミュニケーション演習」（演習・協議） | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 松浦 |

| 子ども同士の人間関係づくり研修講座（基礎） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|----|--|------------|----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | | | | | | 担当 | | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | | |
| C293422 | 6月8日(水) | 30 | 子ども同士の人間関係づくり 【午前】「児童生徒相互の人間関係づくりの意義と方法」（講義） 【午後】「人間関係づくりの実際」（演習・協議） | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 万代 |

| 学級（HR）づくり等に活用できるアセス等を用いた児童生徒理解研修講座（基礎） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|--|------------|----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | | | | | | 担当 | | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | | |
| C293423 | 6月27日(月) | 30 | 学級（HR）づくり等に活用できるアセス等を用いた児童生徒理解 【午前】「児童生徒理解に基づく学級（HR）づくり」（講義・演習） 【午後】「集団アセスメントツールを活用した学級（HR）づくり」（演習・協議） | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 赤木 |

| 子ども同士が支え合う関係づくり研修講座（課題別） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|----|---|------------|----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | | | | | | 担当 | | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | | |
| C293431 | 6月7日(火) | 30 | 子ども同士が支え合う関係づくり 【午前】「ピア・サポート活動による支え合う関係づくり（仮題）」（講義） 【午後】次の三つの中から希望の課題を選択する A「励まし合い支え合う仲間づくり（ピア・サポート）」 B「社会性を育てるための支援（ソーシャルスキル教育、社会性と情動の学習等）」 C「グループエンカウンターを活用した集団づくりの進め方」 〔午前〕奈良教育大学 教授 池島 徳大 * 午後の課題別グループA～Cからご希望のグループを「連絡事項」欄に入力してください。人数等により、希望通りにならないときには、後日連絡します。 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 青木 |

| Q-U等を活用した学級（HR）集団づくり研修講座（課題別） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|----|--|------------|----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | | | | | | 担当 | | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | | |
| C293432 | 8月2日(火) | 30 | Q-U等を活用した学級（HR）集団づくり 【午前】「集団や個のアセスメントに基づく学級（HR）集団づくり（仮題）」（講義） 【午後】次の三つの中から希望の課題を選択する A「Q-U分析と対応を考えるケース会議の行い方」 B「社会性を育てるための支援（ソーシャルスキル教育、社会性と情動の学習等）」 C「グループエンカウンターを活用した集団づくりの進め方」 〔午前〕奈良教育大学 准教授 粕谷 貴志 * 午後の課題別グループA～Cからご希望のグループを「連絡事項」欄に入力してください。人数等により、希望通りにならないときには、後日連絡します。 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 赤木 |

| 子どもの育ちを支える学校教育相談研修講座（課題別） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----|--|------------|----|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | | | | | | 担当 | | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | | |
| C293433 | 6月24日(金) | 30 | 子どもの育ちを支える学校教育相談 【午前】「生徒指導に生かす学校教育相談（仮題）」（講義） 【午後】次の三つの中から希望の課題を選択する A「ブリーフセラピーを生かした教育相談の進め方」 B「保護者とのよりよい関係づくり」 C「グループエンカウンターを活用した集団づくりの進め方」 〔午前〕神田外語大学 教授 嶋崎 政男 * 午後の課題別グループA～Cからご希望のグループを「連絡事項」欄に入力してください。人数等により、希望通りにならないときには、後日連絡します。 | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | 松田 |

研修講座

教科領域別研修

| チームで取り組むための体制づくり研修講座（生徒指導体制パワーアップ） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|--|------------|----|-----|------|----|----------|----|----|----|----|----|----|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | 10年研選択対象 | | | | | 担当 | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | |
| C293441 | 5月18日(水) | 30 | 機能的な校内体制づくり 【午前】「協働的生徒指導体制の構築に向けて」（講義） 【午後】「校内体制づくり」（実践発表）、「校内研修パッケージを活用した校内体制づくりの進め方」（演習・協議） 〔（午前）兵庫教育大学大学院 教授 新井 肇〕 * C293441～C293444の4講座は連続受講をお勧めします。 | | | | ○ | | | | | | | | | | 万代 |

| 子どもの内面理解に基づいた校内支援体制づくり研修講座（生徒指導体制パワーアップ） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| C293442 | 6月20日(月) | 30 | 子どもの内面理解に基づく生徒指導 【午前】「問題行動を起こす子どもの内面理解と対応（仮題）」（講義） 【午後】「子どもの実態把握に基づく事例検討の進め方（仮題）」（演習・協議） 〔（午前）長野総合法律事務所 弁護士 峯本 耕治〕 * C293441～C293444の4講座は連続受講をお勧めします。 | | | | ○ | | | | | | | | | | 青木 |

| 知っておきたい生徒指導上の危機対応を考える研修講座（生徒指導体制パワーアップ） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| C293443 | 8月10日(水) | 30 | 組織的な危機対応 【午前】「学校における組織的な危機対応—法的視点から見たリスクマネジメントとクライシスマネジメント—（仮題）」（講義） 【午後】「校内連携による組織的な危機対応」（演習・協議） 〔（午前）九段富士見法律事務所 弁護士 堀切 忠和〕 * C293441～C293444の4講座は連続受講をお勧めします。 | | | | ○ | | | | | | | | | | 小林 |

| 地域の関係機関等と連携した支援体制づくり研修講座（生徒指導体制パワーアップ） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| C293444 | 7月27日(水) | 30 | 関係機関等との連携 【午前】「学校と関係機関等との行動連携の意義と実際（仮題）」（講義） 【午後】「岡山県におけるスクールソーシャルワーク」（説明）、「地域の関係機関等と連携した支援の進め方」（演習・協議） 〔（午前）四国学院大学 教授 富島 喜揮〕 * C293441～C293444の4講座は連続受講をお勧めします。 | | | | ○ | | | | | | | | | | 万代 |

| 新たな不登校・長期欠席を生まない研修講座（実践生徒指導） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| C293481 | 5月11日(水) | 30 | 不登校の未然防止と早期対応 【午前・午後】「不登校の未然防止と早期対応（仮題）」（講義・演習） 〔（午前・午後）鹿児島大学 教授 大坪 治彦〕 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | 松田 |

| 不登校・長期欠席からの復帰に向けた支援を考える研修講座（実践生徒指導） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| C293482 | 8月22日(月) | 30 | 不登校・長期欠席からの復帰に向けた支援 【午前】「不登校・長期欠席からの復帰に向けた支援を考える（仮題）」（講義・演習） 【午後】「インシデントプロセス法によるケース会議の進め方」（演習）、「よりよいケース会議に向けて」（講義） 〔（午前・午後）福岡教育大学 教授 西山久子〕 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | 万代 |

| 発達障害の特性理解に基づいた二次障害予防研修講座（実践生徒指導） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| C293483 | 8月23日(火) | 30 | 発達障害の特性理解に基づいて子どもの荒れなどの二次障害の予防や対応について考える 【午前・午後】「二次障害への対応として学校が取り組むべき予防策や支援について（仮題）」（講義・演習） 〔（午前・午後）京都工芸繊維大学 教授 藤川洋子〕 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | 中鋪 |

| いじめ（ネットいじめを含む）の未然防止を考える研修講座（実践生徒指導） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|----|--|------------|----|-----|------|----|----------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | 10年研選択対象 | | | | | 担当 | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | |
| C293485 | 7月6日(水) | 30 | いじめの防止と早期発見・対応 【午前】「いじめ・ネットいじめの現状、早期発見と対応のポイント(仮題)」(講義・演習) 【午後】「児童・生徒主体の取組の紹介(仮題)」(実践発表)、「いじめ・ネットいじめを未然に防止するための取組(仮題)」(講義・演習) 〔(午前・午後)兵庫県立大学 准教授 竹内 和雄〕 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | 小林 |

| 子どもの学校適応感を高める集団づくり研修講座（実践生徒指導） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|------------|----|-----|------|----|----------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | 10年研選択対象 | | | | | 担当 | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | |
| C293486 | 11月16日(水) | 30 | 不登校、いじめ等の未然防止につながる学校適応支援の在り方 【午前】「誰もが行きたくなる学校をつくる(理論編)(仮題)」(講義) 【午後】「学校適応感を高める集団づくりの実践(仮題)」(実践発表)、「誰もが行きたくなる学校をつくる(実践編)(仮題)」(講義) 〔(午前・午後)広島大学大学院 教授 栗原 慎二〕 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | 万代 |

| 学び合う授業づくりで児童生徒の育ちを支える研修講座（実践生徒指導） 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----|--|------------|----|-----|------|----|----------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | 10年研選択対象 | | | | | 担当 | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | |
| C293487 | 11月17日(木) | 30 | 学び合う授業づくりによる児童生徒の成長支援 【午前】「授業の中で子どもたちがつながり合い学び合う授業改善(協同学習)で行うよりよい学級集団づくり(仮題)」(講義)、公開授業(授業参観) 【午後】研究授業と研究協議(授業参観) 【会場】岡山市立西大寺中学校 * 現地集合(午前10時開始)・解散 * 昼食は各自でご準備ください。 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | 中鋪 |

| 生徒指導重点課題研修講座 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----|--|------------|----|-----|------|----|----------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | 10年研選択対象 | | | | | 担当 | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | |
| C293491 | 6月22日(水) | 28 | 重点課題である問題行動等の未然防止について、地域の小・中学校の実態に即した研修 詳細については対象地域となる学校に配付する案内ちらしをご覧ください。 【会場】笠岡市民会館 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | 松浦 |
| C293493 | 7月7日(木) | 23 | 重点課題である問題行動等の未然防止について、地域の小・中学校の実態に即した研修 詳細については対象地域となる学校に配付する案内ちらしをご覧ください。 【会場】高梁総合文化会館 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | 赤木 |
| C293495 | 6月23日(木) | 17 | 重点課題である問題行動等の未然防止について、地域の小・中学校の実態に即した研修 詳細については対象地域となる学校に配付する案内ちらしをご覧ください。 【会場】赤磐市立中央図書館 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | 中鋪 |
| C293497 | 6月28日(火) | 15 | 重点課題である問題行動等の未然防止について、地域の小・中学校の実態に即した研修 詳細については対象地域となる学校に配付する案内ちらしをご覧ください。 【会場】美作市作東農村環境改善センター | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | 小林 |

| 教職員が支え合う風土づくり研修講座 【29 生徒指導・教育相談】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------|----|---|------------|----|-----|------|----|----------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|
| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | 10年研選択対象 | | | | | 担当 | | | | | | | |
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | | 栄学 | | | | | | |
| D293501 | 8月1日(月) | 25 | 教職員間で支え合う学校風土づくり 【午前】「職員室のメンタルヘルスと同僚性(仮題)」(講義) 【午後】「教職員間の人間関係づくり」(演習・協議) 〔(午前)兵庫教育大学大学院 教授 新井 肇〕 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | 松田 |

地域連携担当者研修講座

【02 一般・総合】

| 番号 | 期日 | 定員 | 内容 | 対象キャリアステージ | | | | | | | 10年研選択対象 | | | | 担当 | |
|---------|-----------|-----|---|------------|----|-----|------|----|----|----|----------|----|----|----|----|--------|
| | | | | 若手 | 中堅 | ミドル | ベテラン | 教頭 | 校長 | 経営 | 教科 | 生徒 | 養教 | 栄学 | | |
| D351001 | 7月4日(月) | 100 | <p>主に新任の地域連携担当者としての役割理解と力量向上（基礎編）</p> <p>【午前】「学校と地域の効果的な連携を進めるために」（講義）、学校と地域の効果的な連携について（説明）</p> <p>【午後】学校と地域の“これから”を考える（情報交換・協議等） 〔（午前）岡山大学 准教授 熊谷 慎之輔〕</p> <p>【準備物】当日は、学校と地域の効果的な連携を図る取組についての情報交換・協議の資料として、所属校で実践している（実践予定の）地域と連携した教育活動についてのレポート（A4用紙1枚）を10部持参してください。レポートの様式等は、岡山県総合教育センター生徒指導部のWebページ（http://www.edu-ctr.pref.okayama.jp/gakkoushien/seitoshido/index.htm）からダウンロードできます。 * 申込みは講座受付システムで行ってください。</p> | | | | | | | | | | | | | 中 鋪 |
| D351002 | 10月21日(金) | 100 | <p>地域連携担当者としての連携機関の理解と力量向上（実践編）</p> <p>【午前・午後】おokayama教育支援活動メニューフェア（講義、見学、協議）</p> <p>【会場】ライフパーク倉敷</p> <p>* 申込みは、必ずメニューフェアに直接してください。講座受付システムへの入力はありません。 * 現地集合（午前10時開始）・解散 * 昼食は各自でご準備ください。</p> | | | | | | | | | | | | | 中 鋪 |