

教員等のキャリアステージごとに求める資質能力と研修計画

教職志望の中学生
高校生・大学生

養成段階

- 中・高校生
大学生
- 児童生徒への放課後等における学習支援ボランティア事業
 - 岡山県・岡山市教員等育成協議会の開催
 - 県内教員養成系大学における養成カリキュラムの改善
 - 「教師への道」インターンシップ事業（インターンシップの単位認定の促進等）
 - 「放課後子ども教室」、 「放課後児童クラブ」での学習支援ボランティアの充実

採用前自己研鑽

- フォーラム等への参加
- 動画視聴による学び
- ボランティアや読書等の自主活動 等

若手教員

新規採用時

- 授業をつくる力
- 生徒指導・教育相談・児童生徒理解の力
- 学級（HR）経営の力
- 教育課題を解決しようとする力
- コミュニケーション力
- 教職への思い
- 社会人としての自覚
- 向上心

- 児童生徒の実態把握や授業規律を確保する力
- 生徒指導・教育相談の基礎的スキルを身に付け、学級（HR）経営等に生かす力
- 新たな教育課題に対応するための学び続ける力
- 管理職や同僚等からの指導・助言を受け入れたり、管理職や同僚等に報告・連絡・相談したりする力
- 家庭・地域と情報共有し、信頼関係を築く力

若手教員の研修

- 初任者研修、2年目研修、3年目研修
（若手教員と先輩教員が共に育つ研修、異業種からの学び、学習指導等）
- 「岡山型学習指導のスタンダード」の活用徹底
- 障害についての基礎的理解
- 担当する分掌
- 生徒指導・教育相談の基本的スキル
- ICTの効果的な活用
- 喫緊の課題 等

中堅教員（前半）

- 個に応じた学習指導や新しい学びを展開できる力
- 問題行動等の未然防止のために、人間関係づくり等を積極的に進める力
- 新たな教育課題への対応を進める力
- 同僚性の向上に取り組んだり、若手教員に助言したりしながら、分掌間の連携や情報の共有を行う力
- 家庭・地域、他校や関係機関と連携する力

中堅教員（前半）の研修

- 中堅教諭等資質向上研修（若手教員と先輩教員が共に育つ研修、校種の異なる学校や企業との連携等）
- 新しい学びを推進するための指導力の向上
- 特別な教育的ニーズに対応した授業づくり
- 喫緊の課題 等
- 生徒指導・教育相談のスキルアップ
- ICTを活用した授業づくり
- 担当する分掌
- ※中央研修、内地留学、教職大学院への派遣、長期研修 等

中堅教員（後半）

- 創意工夫のある質の高い授業を行い、授業改善に取り組む力
- 高い専門性を生かし、児童生徒の主体性の育成等を組織的に進める力
- 新たな教育課題への対応を組織的に進める力
- OJTを推進するとともに、学校の課題解決に向けた取組を企画・調整する力
- 家庭・地域、他校や関係機関と連携し、課題を解決する力

中堅教員（後半）の研修

- 16年目研修
（学校課題解決のための力量向上）
- 組織的な授業改善の推進
- 生徒指導の体制づくり
- 障害のある幼児児童生徒理解を深めるアセスメント
- 情報モラル指導力の向上
- 担当する分掌
- 喫緊の課題 等
- ※中央研修、内地留学、教職大学院への派遣、長期研修 等

ミドルリーダー

- 授業改善に向けた助言を行い、組織全体の授業力を向上させる力
- 校内における進歩的な調整を行い、児童生徒の主体性の育成等を組織的に進める力
- 新たな教育課題への対応を組織的に進める力
- 学校全体のOJTを推進するとともに、解決策の提案や調整等を行う力
- 開かれた学校づくりの推進に貢献する力

ミドルリーダーの研修

- 総合的ミドルリーダー研修
（学校経営参画力の向上等）
- 教科指導ミドルリーダー研修
（学校全体の授業改善を推進する力の向上等）
- 生徒指導の校内組織マネジメント
（学校全体の授業改善を推進する力の向上等）
- 特別支援教育推進のための校内支援体制づくり
- 教育の情報化を推進する体制づくり
- 担当する分掌
- 喫緊の課題 等
- ※中央研修、内地留学、教職大学院への派遣、長期研修 等

【指導教諭】

- 授業改善に向けた助言を行い、リーダーとして組織全体の授業力を向上させる力
- 新たな教育課題への対応をリーダーとして組織的に進める力
- 学校全体のOJTを推進するとともに、リーダーとして解決策の提案や調整等を行う力

【主幹教諭】

- 新たな教育課題への対応をリーダーとして組織的に進める力
- 学校全体のOJTを推進するとともに、リーダーとして解決策の提案や調整等を行う力
- リーダーとして開かれた学校づくりの推進に貢献する力

ベテラン教員

- 魅力ある授業を実践し、組織全体の授業力向上に貢献する力
- 卓越した専門的知識等を發揮し、組織全体の生徒指導力向上に貢献する力
- 新たな教育課題への組織的な対応を指導する力
- OJTにより技能等を伝承するとともに、豊かな経験に基づいて企画・調整する力
- 家庭・地域、校種の異なる学校や関係機関とのネットワークを活用し、課題を解決する力

ベテラン教員の研修

- 指導力や指導技術の伝承
- 魅力ある授業づくりや学校全体の授業力向上、生徒指導の体制の充実・強化、OJTの推進等
- 担当する分掌
- 喫緊の課題 等

副校長・教頭

- 組織的・機動的・効率的な学校経営に関する調整力や校長の補佐と進言力
- 適正な能力評価と人材育成に関する校長の補佐と進言力
- 連携・発信に関する校長の補佐と進言力

校長

- 組織的・機動的・効率的な学校経営に関する強いリーダーシップ
- 適正な能力評価と人材育成に関する指導力
- 開かれた学校づくりのための連携・発信力

副校長・教頭の研修

- 計画的な人材育成の推進
- 組織的な校内研修の推進
- コンプライアンス研修 等

校長の研修

- 計画的な人材育成の推進
- 多様な人材を有効活用するマネジメント力の向上 等

20代

基本的資質能力形成期

教職の基礎を形成するステージ

30代

実践的指導力向上期

実践力と同僚性を高めるステージ

40代

実践的指導力充実・発揮期

資質の充実と力量発揮のステージ

50代

総合力発揮期

豊富な実践と身に付けた力で学校・地域に貢献するステージ

●強い使命感と情熱

●教員としての誇りややりがい

●高い倫理観

●豊かな教育的愛情

●省察する力

自己研鑽・OJT・校内研修

●教育に対する高い識見・理念や情熱
●やる気を引き出す力

※再任用教員はベテラン教員に、経験年数の短い講師等は若手教員に準ずる。
※年齢については目安であり、教員の経験年数の参考とするものである。

※主幹教諭・指導教諭は、特に求める資質能力を取り出して示している。