

# 学習指導案の形式（例） 小学校外国語活動

第○学年○組 外国語活動学習指導案

平成○年○月○日（○）第○校時 ○○教室 指導者 ○○ ○○

1 単元名 ○○○○○○○○

◇まとまりをもった教育内容の単位の名称を記述する。

2 単元の目標

- 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」に関する目標（例：～をしようとする。）
- 「外国語への慣れ親しみ」に関する目標（例：～に慣れ親しむ。）
- 「言語や文化に関する気付き」に関する目標（例：～に気付く。）

◇学習指導要領で示された目標及び内容を踏まえて設定する。  
（必ずしもすべての観点を踏まえた目標を記入するというわけではない）  
◇児童の立場で書く。

3 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
例：～しようとしている。	例：～に慣れ親しんでいる。	例：～に気付いている。
<p>◇評価規準の設定に当たっては、『評価規準の作成評価方法等の工夫改善のための参考資料【小学校 外国語活動】』（平成23年11月 国立教育政策研究所）等を参考にして、適切に設定することが望ましい。</p> <p>◇外国語活動は、各学級の実態に応じて指導内容や活動を設定することから、学習指導要領に示された目標等を踏まえて各学校において評価を追加することができる。</p>		

4 指導と評価の計画（全○時間）

時	目標・学習活動	評価の観点			評価規準及び評価方法
		コ	慣	気	
1	○ ・ ◇目標と学習活動を書く。 ◇児童の立場で簡潔に書く。			○	○評価規準（評価方法） ◇学習活動に応じて評価規準を具体的に書く。 ◇評価方法も合わせて書く。
2	◇単元の中に評価の観点かどのように位置付けられているかを○印等で示す。 ◇評価時期を考え、バランスよく評価する。		○	○	◇毎時間の評価の観点は、一つか二つ程度に絞る。二つの場合は、評価の観点の○印等に対応するように評価規準及び評価方法を書く。 ◇児童の立場で書く。

5 指導上の立場

- 単元観
- 児童観
- 指導観
- 研究主題との関連

◇指導者の立場で書く。

◇単元観…取り上げる単元の内容、既習事項との関連、今後の展開、その単元を取り上げる意義、単元・教材と児童の関係など。  
◇児童観…児童の外国語活動における興味・関心・意欲、単元に関するこれまでの学習経験など、前単元までの実態や本単元で育てたい望ましい児童像。  
◇指導観…指導・支援の力点、学習形態、仮説、その他の配慮事項など児童のよさや可能性を生かすような工夫や手だて。  
◇研究主題との関連…研究主題の説明を簡潔に記述し、研究主題と授業研究における指導仮説を明確にして書く。

6 本時案（第○時）

(1) 本時の目標

- ◇単元の指導計画に即して、本時の学習活動の目標を具体的に示す。
- ◇単元の目標や評価規準との整合を図る。
- ◇児童の立場で書く。

例：～している。

(2) 展 開

学習活動	教師の指導・支援	学習評価
1	<p>○</p> <p>◇学習活動に対して主となる指導・支援を書く。</p>	
◇児童の立場で書く。	◇指導者の立場で書く。	◇児童の立場で書く。
<p>2</p> <p>◇導入・展開・終末の学習過程に沿って児童の学習活動を書く。</p> <p>◇一人一人の児童が何をめあてに活動すればよいかをつかめるように具体的に書く。</p> <p>◇岡山型学習指導のスタンダードの単元時間の授業5（ファイブ）を参考にする。</p>	<p>めあて</p> <p>○</p> <p>◇児童の目的意識のまとめや活動目標など、本時のめあてを示す。</p> <p>◇本時で何をどのように学ぶかの見通しがもてるようにする。</p> <p>○例：～することで～、できるようにする。</p> <p>◇学習活動に沿って、指導・支援の意図、工夫、手だてなどについて留意すべきことを具体的に書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・予想される児童の反応</li> <li>・児童一人一人の学習進度に応じた手だて</li> <li>・児童が主体的に、学習を進めるための手だて</li> <li>・資料提示の機会や方法</li> <li>・効果的な学習方法や学習形態の工夫・準備物 等</li> </ul> <p>◇学習活動と教師の指導・支援との関わりを対応させて書く。</p> <p>○例：～を一緒に確認することで、～できるようにする。</p>	<p>◇本時の目標との整合を図る。</p> <p>評価の場面は1、2か所。</p> <p>◇評価規準を具体的に書く。</p> <p>◇評価の観点や方法を書く。</p> <p>[評価の観点] (評価方法)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発言の内容</li> <li>・行動の観察</li> <li>・ワークシートの記述</li> <li>・振り返りカードの記述 等</li> </ul>
3	<p>◇「評価規準に示す児童の姿が実現していない」状況と判断される児童への手だての例を示す。</p>	<p>○例：～を聞いたり言ったりしている。</p> <p>[慣れ親しみ] (行動の観察)</p>
4	<p>まとめ</p> <p>◇本時に何を学んだのかが分かるように整理し、めあてと対応したまとめの文書表現の例を示す。</p> <p>◇まとめは、本時の目標や学習内容に応じて柔軟に位置付ける。</p>	
5		

◎「評価規準に示す児童の姿が実現している」状況と判断する児童の姿の例

- ◇本時の評価規準に照らして、本時でねらう児童の姿を具体的に書く。