

20歳代

基本的  
資質能力  
形成期

教職の基盤  
を形成する  
ステージ

30歳代

実践的  
指導力  
向上期

実践力と同  
僚性を高め  
るステージ

40歳代

実践的  
指導力  
充実・  
発揮期

資質の充実と  
力量発揮の  
ステージ

50歳代

総合力  
発揮期

豊富な実践  
と身に付け  
た力で学  
校・地域に  
貢献する  
ステージ

●強い使命感と情熱

●高い倫理観

●豊かな教育的愛情

●チームワーク

●教員としての誇りややりがい

若手教員

- 児童生徒の実態把握や授業規律を確保する力
- 生徒指導、教育相談の基礎的スキルを身に付け、学級（HR）経営等に生かす力
- 新たな教育課題に対応するための学び続ける力
- 管理職や同僚等からの指導・助言を受け入れたり、管理職や同僚等に報告・連絡・相談したりする力
- 家庭・地域と情報共有し、信頼関係を築く力

適切な学習指導  
生徒指導  
学級（ホームルーム）経営等

中堅教員（前半）

- 個に応じた学習指導や新しい学びを展開できる力
- 問題行動等の未然防止のために、人間関係づくりを積極的に進める力
- 新たな教育課題への対応を進める力
- 同僚性の向上に取り組んだり、若手教員に助言したりしながら分掌間の連携や情報の共有を行う力
- 家庭・地域、他校種や関係機関と連携する力

分掌主任を補佐する役割  
教育実践の牽引役  
若手教員の身近な相談相手等

中堅教員（後半）

- 創意工夫のある質の高い授業を行い、授業改善に取り組む力
- 高い専門性等を生かし、児童生徒の主体的な態度の育成を組織的に進める力
- 新たな教育課題の対応を組織的に進める力
- OJTを推進するとともに、学校の課題解決に向けた取組を企画・調整する力
- 家庭・地域、他校種や関係機関と連携し、課題を解決する力

指導教諭 分掌主任  
教科指導のリーダー  
特別支援教育コーディネーター等

ミドルリーダー

- 授業改善に向けた助言を行い、組織全体の授業力を向上させる力
- 校内における推進的な調整を行い、児童生徒の主体的な態度の育成を組織的に進める力
- 新たな教育課題の対応を組織的に進める力
- 学校全体のOJTを推進するとともに、解決策の提案や調整等を行う力
- 開かれた学校づくりの推進に貢献する力

主幹教諭 指導教諭  
分掌主任等

ベテラン教員

- 魅力ある授業を実践し、組織全体の授業力向上に貢献する力
- 卓越した専門的知識等を発揮し、組織全体の生徒指導力向上に貢献する力
- 新たな教育課題の組織的な対応を指導する力
- OJTにより技能等を伝承するとともに、豊かな経験に基づいて企画・調整する力
- 家庭・地域、他校種や関係機関とのネットワークを活用し、課題を解決する力

教科指導のエキスパート  
学級経営のエキスパート  
生徒指導のエキスパート  
特別支援教育のエキスパート  
若手・中堅育成のエキスパート等

副校長・教頭

- 組織的・機動的な学校経営に関する調整力や校長の補佐と進言力
- 適正な能力評価と人材育成に関する校長の補佐と進言力
- 連携・発信に関する校長の補佐と進言力

校長

- 組織的・機動的な学校経営に関する強いリーダーシップ
- 適正な能力評価と人材育成に関する指導力
- 開かれた学校づくりのための連携・発信力

●教育に対する高い識見・理念や情熱

●やる気を引き出す力